

Zespół Szkół im. abp Romualda Jałbrzykowskiego w Kołakach Kościelnych

Informacja

z realizacji zadań oświatowych

w roku szkolnym 2014/2015

i przygotowania placówki do nowego roku szkolnego

Kołaki Kościelne, październik 2015 r.

I. Dane o placówce

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. abp. Romualda Jałbrzykowskiego
ul. Kościelna 26
18-315 KOŁAKI KOŚCIELNE 28
tel. 086-270 30 05, 086-270 34 81
NIP 723-15-90-991 REGON 45115000

W roku szkolnym 2014/2015 w Zespole Szkół im. abp Romualda Jałbrzykowskiego w Kołakach Kościelnych funkcjonowało:

- Liczba oddziałów ogółem: **11**
- Liczba oddziałów wg etapów edukacyjnych:
 - ❖ Oddział Przedszkolny 3-4 latki – **1 oddział**
 - ❖ Oddział Przedszkolny 5-6 latki – **1 oddział**
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **6 oddziałów**
 - ❖ Gimnazjum – **3 oddziały**
- Liczba klas/oddziałów integracyjnych: **nie posiada**
- Liczba uczniów ogółem: **218 uczniów**
 - ❖ Oddział Przedszkolny 3-4 latki - **20 uczniów**
 - ❖ Oddział Przedszkolny 5-6 latki – **31 uczniów**
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **98 uczniów**
 - ❖ Gimnazjum - **69 uczniów**
- Średnia liczba uczniów w klasie:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **16 uczniów**
 - ❖ Gimnazjum - **23 uczniów**
- Liczba uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego: **brak**
w tym odroczonech na podstawie decyzji: **brak**
- Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym wg etapów edukacyjnych:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **1 uczeń**
 - ❖ Gimnazjum - **2 uczniów**
- Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w tym uzdolnionych:
 - ❖ Posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – **4 uczniów**
 - ❖ Nauczanych indywidualnie - **3 uczniów**
- Liczba uczniów realizujących indywidualny tok nauki: **brak**
- Nauczane języki obce: język - liczba uczniów:
 - ❖ Szkoła Podstawowa grupa 5-6 latki
język angielski - 31 dzieci
 - ❖ Szkoła Podstawowa klasy I-III

język angielski - 47 uczniów

- ❖ Szkoła Podstawowa klasy IV-VI

język angielski - 51 uczniów

język rosyjski – 50 uczniów

- ❖ Gimnazjum

język angielski - 68 uczniów

język rosyjski – 68 uczniów

- Liczba laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w ciągu ostatniego roku szkolnego:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **z języka polskiego (dwoje finalistów),**
 - ❖ Gimnazjum – **brak**
- Liczba uczniów promowanych w ciągu ostatniego roku szkolnego w tym z wyróżnieniem:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **83 uczniów w tym z wyróżnieniem 15,**
 - ❖ Gimnazjum - **39 uczniów w tym z wyróżnieniem 4**
- Liczba uczniów niepromowanych w ciągu ostatniego roku szkolnego:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **2,**
 - ❖ Gimnazjum – **brak**
- Liczba absolwentów:
 - ❖ Szkoła Podstawowa – **15 absolwentów w tym z wyróżnieniem 1,**
 - ❖ Gimnazjum – **29 absolwentów w tym z wyróżnieniem 3,**
- Liczba uczniów dowożonych do placówki:
 - ❖ 139 uczniów co stanowi 70,2 % ogółu uczniów
- Świetlica szkolna:
 - ❖ 126 uczniów korzysta ze świetlicy co stanowi 63,6 % ogółu uczniów
- Liczba nauczycieli ogółem: **24,**
w tym zatrudnionych w pełnym wymiarze:- wg stopni awansu zawodowego:
 - ❖ stażyści: **0**
 - ❖ kontraktowi: **3**
 - ❖ mianowani: **3**
 - ❖ dyplomowani: **18**

w tym zatrudnionych w niepełnym wymiarze:- wg stopni awansu zawodowego

- ❖ stażyści: 0
- ❖ kontraktowi:1
- ❖ mianowani: 1
- ❖ dyplomowani: 4

- ❖ zgodnie z kwalifikacjami: pełne kwalifikacje: 24
- ❖ w trakcie uzupełniania: 0
- ❖ bez kwalifikacji0

II. Realizowane zadania oświatowe w roku 2014/2015

Zgodnie z arkuszem organizacyjnym w roku szkolnym 2014/2015 oprócz zajęć obowiązkowych, przedstawiliśmy naszym uczniom ofertę zajęć dodatkowych, dających im możliwość wszechstronnego rozwoju. Zajęcia te organizowane były z godzin z art. 42 KN. Gwarantują one właściwy rozwój, wyrównują braki, kształtują poczucie więzi. Ważną sferą naszej działalności było stworzenie rodzinnej atmosfery w placówce, bliska współpraca z rodzicami. Staraliśmy się zaznajamiać uczniów z ich pochodzeniem, tradycjami narodowymi, historią lokalną i narodową, kształtować postawy patriotyczne, poczucie dumy z faktu bycia Polakiem, Europejczykiem. Ważną rolę odgrywały w tym imprezy szkolne poświęcone pamięci patrona, związane z rocznicami parafialnymi i z życiem codziennym gminy.

- Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkole
 - ❖ indywidualne zajęcia rewalidacyjne,
 - ❖ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - ❖ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - ❖ koła zainteresowań,

Przygotowując się do pracy w roku szkolnym 2014/2015 na przełomie sierpnia i września Rada Pedagogiczna przeanalizowała szereg dokumentów wewnątrzszkolnych, regulujących jej pracę: Statut Szkoły oraz te, które ukierunkowywały działania wychowawcze i profilaktyczne: Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny. Opracowano szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Szkolny Zestaw Podręczników. Zmiany dokonywane w wymienionych dokumentach były, zgodnie z procedurą, opiniowane przez Radę Rodziców

oraz Samorząd Uczniowski. Oprócz posiedzeń planarnych Rada Pedagogiczna kilkakrotnie odbyła szkolenia wewnątrzszkolne mającą na celu zapoznanie się ze zmianami w prawie oświatowym, wymaganiami jakie stawiają te znowelizowane akty szkole. Dostosowywaliśmy dokumentację szkolną do wymagań MEN. Korzystaliśmy też ze szkoleń prowadzonych przez firmy zewnętrzne ale z wykorzystaniem internetu (e-lerningowych)

Powołano zgodnie z procedurą zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Radę Rodziców.

Po analizie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014/2015, jakie określił Minister Edukacji Narodowej, Podlaski Kurator Oświaty oraz wniosków z analizy ubiegłorocznego nadzoru pedagogicznego zostały zaplanowane następujące zadania do pracy naszej placówki:

Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2014/15 oraz priorytety określone przez dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2014/2015

W roku szkolnym 2014/15 Ministerstwo Edukacji wskazało w piśmie z dnia 3 lipca 2014 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2014/15. Były to:

1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I – szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
3. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

W oparciu o wyartykułowane kierunki Państwa oraz uwzględniając potrzeby rozwoju i doskonalenia zarówno organizacji pracy naszej szkoły, jak i konieczność podniesienia jakości kształcenia w Zespole Szkół w Kołakach Kościelnych dyrektor szkoły określił główne zadania do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

Główne zadania wskazane w planie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/15 to:

- A. Podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu dziecku/ uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi

niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na równi możliwości i potrzeb.

- B. Budowanie bezpiecznego klimatu społecznego w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem partycypacji uczniów i rodziców na etapie formułowania norm społecznych i ich egzekucji.
- C. Wspieranie dziecka/ ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad dzieckiem/ uczniem.
- D. Przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej.
- E. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.

W ramach głównego zadania A w szkole:

1. Metodami dialogowymi (*wywiady, rozmowy indywidualne*) ustalono zainteresowania uczniów i na tej podstawie przygotowano ofertę zajęć pozalekcyjnych.
2. Wprowadzono systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia – opracowano procedurę pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej. Pomoc psychologiczna była udzielana 35 % uczniów w szkole. Identyfikowanie potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli tę pomoc w bezpośredniej pracy z uczniami.
3. W szkole powołano Zespół Wspierający,
4. Zespół opracował Indywidualne Programy Edukacyjno- terapeutyczne oraz dokonał w roku szkolnym oceny efektywności rozwoju uczniów i skuteczności pracy.
5. Przeprowadzono e-szkolenia nauczycieli z oceniania kształtującego, skutecznej komunikacji z uczniami.
6. Wprowadzono dla nauczycieli obowiązek uzasadniania pisemnych prac uczniów oraz udzielania wyczerpujących informacji zwrotnych w formie pisemnej. To działanie miało na celu przygotowanie nauczycieli, rodziców i uczniów do wprowadzenia elementów oceniania kształtującego (wspierającego).
7. Podjęto działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W celu realizacji zadania **B** w szkole:

1. Przeprowadzono ciąg badań ewaluacyjnych określających stopień poczucia zagrożenia w szkole, rozpoznanie źródeł (etymologii) nagannych postaw i zachowań podmiotów szkolnych.
2. Realizacja programu profilaktycznego, adekwatnych do zdiagnozowanych zachowań uczniów.
3. Nastąpiło upodmiotowienie uczniów poprzez aktywny udział uczniów w tworzeniu systemu wychowawczego w szkole oraz opracowaniu zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole;
4. Opracowano w uzgodnieniu z uczniami zasady korzystania na terenie placówki z urządzeń telekomunikacyjnych, zasady zmiany obuwia.
5. W ciągu roku szkolnego odbyły się pogadanki i wykłady o potrzebie tolerancji, akceptacji dla inności, asertywności

W celu realizacji zadania **C** w szkole:

1. Opracowano program wspierania ucznia najmłodszego. Realizując założenia programu w bieżącym roku szkolnym wystąpiły następujące działania:

1) w zakresie organizacji szkoły:

- a) szkoła zapewniła bezpłatnie wyposażenie uczniów klas I w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
- b) godziny nauczania zintegrowanego przydzielono jednemu nauczycielowi.
- c) organizację zajęć w ciągu dnia nauczyciele dostosowywali do samopoczucia uczniów, dyspozycji fizycznej, z zachowaniem różnorodności zajęć i ćwiczeniami fizycznymi.
- d) wyposażenie pomieszczenia klasowego (stoliki, ławeczki, szafki, pomoce dydaktyczne) posiadają właściwe atesty i zapewniają ergonomiczne warunki nauki i zabawy;
- e) zorganizowano świetlicę dla dzieci najmłodszych. Zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniały dzieciom pełne bezpieczeństwo. Program zajęć w świetlicy uwzględniał zainteresowania dzieci. Rozkład zajęć w świetlicy umożliwiał odpoczynek dzieciom

na świeżym powietrzu oraz odrabianie pracy domowej. Świetlica była czynna od godz. 11.40– do 14.30.

2) w zakresie sprawowania opieki:

- a) cały rok odbywały się dyżury do odbioru dzieci wysiadających z autobusu komunikacji publicznej w celu bezpiecznego doprowadzenia ich do szkoły,
- b) cały rok odbywały się dyżury nauczycieli uniemożliwiające przebywanie osób postronnych w budynku szkolnym;
- c) rodzice mogą odprowadzić dzieci do szatni;
- d) nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję każdego dnia z pierwszoklasistami dopilnowywał, aby dzieci spakowały swoje rzeczy do plecaków lub indywidualnych szafek;
- e) godzina obiadowa dla przedszkolaków ustalona została przed planową szkolną przerwą obiadową, co umożliwiło dzieciom spożywanie posiłku w atmosferze spokoju i bez pośpiechu;
- f) dzieciom z klas 1-3, w tym również 6 latkom szkoła zapewniała napoje mleczne oraz owocowe i warzywne przekąski.
- g) każdy nauczyciel w szkole (nie tylko uczący w kl.1 i dyżurujący) oraz każdy pracownik niepedagogiczny szkoły zwracał szczególną uwagę na najmłodszych uczniów, na ich potrzeby i zachowanie i reagował w sposób adekwatny do sytuacji.

3) w zakresie prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego:

- a) wyboru podręczników do klasy I dokonali nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor szkoły dopuścił do użytku jeden podręcznik dla wszystkich oddziałów. Wybór podręcznika dokonywany był po zapoznaniu się z zaświadczeniami o gotowości szkolnej i opiniami oraz orzeczeniami złożonymi przez rodziców;
- b) wyboru materiałów ćwiczeniowych dokonali nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej z zachowaniem, że materiały ćwiczeniowe były skorelowane z przyjętym programem nauczania, a wartość kwotowa mieściła się w dotacji celowej;
- c) na podstawie dostarczonej przez rodziców dokumentacji przedszkolnej oraz zaświadczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele opracowali plan pracy dydaktycznej oraz dostosowali wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- d) realizacja programu nauczania zasadniczo była skoncentrowana na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
 - e) w pierwszym okresie uczniowie zapoznawani byli z wymaganiami szkoły (samodzielność w pakowaniu tornistrów, notowanie prac domowych, samodzielność w odrabianiu prac domowych, pamiętanie o obowiązkach, wypełnianie obowiązków szkolnych);
 - f) Prowadzone zajęcia na sali sportowej i boisku szkolnym zapewniały dzieciom potrzebę ruchu i kształtowały rozwój dużej motoryki.
 - g) dzieci z klas I-III uczestniczyły w programie Umiem pływać na basenie.
 - h) umiejętności bezpiecznego zachowania kształcone były w różnych sytuacjach (na wycieczkach, spotkaniach z policjantem ...);
 - i) wewnętrzne zasady oceniania uwzględniały ocenę opisową,
 - j) każdemu dziecku szkoła zapewniała udział w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami,
 - k) każde dziecko, w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia, a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej objęto taką pomocą.
- 4) w zakresie współpracy z rodzicami:
- a) wprowadzono następujące formy kontaktu z rodzicami: spotkania z rodzicami, dyżury nauczycieli na indywidualne konsultacje, dzienniczek ucznia, kontakty telefoniczne;
 - b) do dyspozycji rodziców pozostawał pedagog szkolny. Godziny pracy specjalistów umieszczone zostały na drzwiach wejściowych do gabinetów,
 - c) szkoła współpracowała z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zambrowie.

W celu realizacji zadania **D** w szkole:

1. Opracowano procedurę świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wypracowano zasady pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Wprowadzono do Programu Wychowawczego tematy z zakresu: akceptacji, tolerancji, poszanowania godności, równości.

W celu realizacji zadania **E** w szkole:

1. Systematycznie monitorowano pracę zespołów nauczycielskich.

2. Wprowadzano do Teczki Wychowawcy część poświęconą „Pomocy psychologiczno-pedagogiczna” jako platformy komunikacji pomiędzy nauczycielami.

Realizacja nadzoru pedagogicznego była zgodna z priorytetami MEN, Podlaskiego Kuratora Oświaty. Opierała się na trzech podstawowych funkcjach nadzoru: kontroli, ewaluacji i wspomagania rozwoju.

Zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkole.

- Przeprowadzanie obowiązkowych przeglądów budynku oraz instalacji,
- Szkolenia personelu w w/w zakresie,
- Dokonywanie bieżących remontów i napraw.

Świetlica i stołówka szkolna

Ze świetlicy szkolnej korzystało około 126 uczniów świetlicowej – 63,6%. Średnia czas pracy świetlicy: 3 godziny dziennie. Grup świetlicowych – I grupa klasy 0-III, II grupa klasy IV-VI oraz I-III gimnazjum. Liczba etatów – 1,5 etatu

Obowiązek opieki podczas dowozu nie dotyczy rozwiązywania dojazdów w naszej palcówce. W przypadku korzystania z dowożenia środkami komunikacji publicznej taki obowiązek spoczywa na rodzicach uczniów. Szkołą jednak zapewniła opiekę podczas powrotów do domu uczniów klas 0-III (dwa kursy).

Z obiadów szkolnych korzystało około 190 osób.

W szkole funkcjonowały opracowane wspólnie z rodzicami Programy Profilaktyki i Wychowawczy. W roku 2015 zostały one zrealizowane w całości. Programy te zostały zakończone.

W następnym roku szkolnym zostaną opracowane na podstawie wniosków i zaleceń nowe. Należy włączyć w nie bieżące problematykę: dopalacze, agresywne zachowania wśród uczniów, motywacja do uczenia się,

Kontrola pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowana była na bieżąco w ciągu roku szkolnego. Nauczyciele pełnili dyżury na wyznaczonych stanowiskach. Uwagi dotyczą głównie punktualności rozpoczynania dyżurów, sporadycznie braku nauczyciela na wyznaczonym stanowisku, aktywnym wypełnianiu obowiązku dyżurowania oraz natychmiastowego reagowania na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.

Udział uczniów w konkursach i ich osiągnięcia w roku szkolnym 2014/2015

Do najważniejsze sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

W Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych organizowanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w szkole podstawowej uczniowie wzięli udział w 5 konkursach przedmiotowych, do których przystąpiło łącznie 13 uczniów. Do etapu rejonowego zakwalifikowało się 2 uczestników z języka polskiego. Uczniowie ci zakwalifikowali się również do finału wojewódzkiego. W gimnazjum, zgłoszono uczniów do udziału w 6 konkursach przedmiotowych. Odbłyły się wszystkie konkursy, do których przystąpiło łącznie 8 uczniów. Do etapu rejonowego udało się zakwalifikować tylko jednej osobie, z konkursu plastycznego.

W konkursach wiedzy

- uczennica klasy III gimnazjum zajęła drugie miejsce w wojewódzkim konkursie literacko - plastycznym pod hasłem „Bełza i Chełmoński – Bogu i Ojczyźnie”. Konkurs zorganizowała Akcja Katolicka Archidiecezji Białostockiej we współpracy z Wydziałem Kurii Metropolitarnej Białostockiej, z Kuratorium Oświaty i Departamentem Edukacji w Białymstoku.

W konkursach sportowych nasi uczniowie zdobyli:

- II miejsce w biegu na 100 m w Międzywojewódzkich Mistrzostwach Młodzików w lekkiej atletyce w Zamościu.
- w Zielonej Górze na Mistrzostwach Polski Młodzików w Lekkiej Atletyce, tzw. Mały Memoriał Janusza Kusocińskiego - w biegu na 100 metrów jako reprezentant województwa podlaskiego nasz uczeń zajął 16 miejsce w Polsce.
- zdobyliśmy 9 miejsce w INDYWIDUALNYCH MISTRZOSTWACH SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH WOJ. PODLASKIEGO W TENISIE STOŁOWYM w Grajewie

- uczeń klasy III gimnazjum zdobył złoty medal w biegu na 100m i srebrny w skoku w dal podczas finału grupy zachodniej Gimnazjady w Lekkiej Atletyce w Łomży
- uczeń klasy III gimnazjum zdobył srebrny medal w skoku w dal podczas finału Gimnazjady Lekkoatletycznej w Białymstoku.

W konkursach artystycznych zajęliśmy

- III miejsce w konkursie plastycznym w VII Międzyszkolny Konkurs „Religijne i geograficzne aspekty pielgrzymek – podróży Jana Pawła II” pod hasłem „...tak i Ja was posyłam” – Światowe Dni Młodzieży – Manila, Rzym (2000), Kolonia. - przyznane przez internautów - zdobył uczeń klasy IV.
- III miejsce w XV Powiatowym Przeglądzie Teatrów Obrzędowych zorganizowanym przez Miejski Ośrodek Kultury w Zambrowie zajęły dzieci z klasy II.
- uczennica klasy V została laureatem wojewódzkiego konkursu plastycznego „Jaki wspaniały Internet” zorganizowanego pod patronatem Marszałek Województwa Podlaskiego a uczeń klasy IV zdobył wyróżnienie

Monitoring organizacji uroczystości szkolnych

Kontrola dokumentacji pedagogicznej nauczyciela

- przeprowadzono systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej (*dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, teczek wychowawczych, dziennika pedagoga szkolnego, dzienniki zajęć nauczania indywidualnego, zajęć specjalistycznych, IPET-ów, dzienników zajęć i czynności nauczycieli*). Celem kontroli było określenie poprawności, terminowości prowadzenia wymaganych prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.

Kontrola przestrzegania zasad oceniania i klasyfikowania

Przeprowadzano ją kilkakrotnie w ciągu całego roku szkolnego. Podlegali jej wybrani nauczyciele a dokonywano jej na podstawie przeglądu dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne) pod kątem przestrzegania zasad oceniania w ocenianiu bieżącym

Kontrola spójności wystawionej oceny końcowej z wynikami sprawdzianu/egzaminu zewnętrznego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ
im. abp. Romualda Jałbrzykowskiego
18-315 KOLAKI KOSCIELNE 7
tel. 086-270 30 05, 086-270 34 81
NIP 723-15-90-991 REGON 4511416

Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Monitorowano zasadność oraz sposób udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udzielano jej w ramach godzin z art. 42 KN. Nauczyciel prowadzący takie zajęcia składał sprawozdanie z efektów swojej pracy.

Ocena realizacji podstawy programowej

Kontrolowano wywiązywanie się z obowiązku realizacji określonej w ramowym planie nauczania ilości godzin z danego przedmiotu. Sprawdzano też systematyczność realizacji podstawy programowej.

Wnioski z realizacji podstawy programowej w roku szkolnym 2014/2015.

W klasach kończących etap edukacyjny wszystkich przedmiotach i zajęciach wypracowano minimalną ilość godzin gwarantującą realizację podstawy programowej

W roku szkolny 2014/2015 przeprowadzono 8 obserwacji zajęć. Z każdym z nauczycieli przeprowadzono rozmowę, omówiono przebieg zajęć, zapoznano z uwagami.

W drugim półroczu szczególną uwagę zwracano na: prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów oraz zachowanie charakteru wspierającej funkcja oceny szkolnej.

Badanie osiągnięć edukacyjnych

W szkole podstawowej oraz gimnazjum przeprowadzono sprawdziany dyrektorskie z matematyki narzędziem zewnętrznym przygotowanym przez Gdańską Fundację Rozwoju w ramach projektu edukacyjnego „Lepsza szkoła”.

Zorganizowano także dwukrotnie egzaminy próbne w gimnazjum z części humanistycznej i matematyczno – przyrodniczej, z języków obcych narzędziem zewnętrznym opracowanym przez CKE.

Przeprowadzono sprawdziany kompetencji w klasach I, II, III oraz sprawdziany próbne w klasie IV i V narzędziem zewnętrznym opracowanym przez CKE oraz Wydawnictwo „Operon”.

Sprawdziany kompetencji oraz próbne sprawdziany badały poziom umiejętności w
obrębie poszczególnych standardów nauczania: czytania, pisania, rozumowania,
korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce.

Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych

Średni wynik sprawdzianu zewnętrznego organizowanego przez OKE dla klasy VI szkoły
podstawowej przedstawia się następująco:

wynik ogólny z części humanistycznej i matematycznej

✓ 63% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 67% wykonalności zadań
- w województwie : 67 % wykonalności zadań

w części humanistycznej

✓ język polski – 70% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 73% wykonalności zadań
- w województwie : 72 % wykonalności zadań

w części matematycznej

✓ matematyka – 56% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 61 % wykonalności zadań
- w województwie : 61 % wykonalności zadań

w części język obcy – język angielski

✓ 73 % wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 78 % wykonalności zadań
- w województwie : 77 % wykonalności zadań

Średni wynik egzaminu zewnętrznego organizowanego przez OKE dla klasy III gimnazjum w
naszej placówce wynosi:

w części humanistycznej

✓ język polski – 52% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 62% wykonalności zadań
- w województwie : 62 % wykonalności zadań

✓ historia i wiedza o społeczeństwie – 60,0% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 64% wykonalności zadań
- w województwie : 65 % wykonalności zadań

w części matematyczno-przyrodniczej

✓ matematyka – 46% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 48 % wykonalności zadań
- w województwie : 50 % wykonalności zadań

✓ przedmioty przyrodnicze – 46% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 50 % wykonalności zadań
- w województwie : 51% wykonalności zadań

w części język obcy – język angielski

✓ poziom podstawowy – 49 % wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 67 % wykonalności zadań
- w województwie : 68 % wykonalności zadań

✓ poziom rozszerzony – 23% wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 48 % wykonalności zadań
- w województwie : 49% wykonalności zadań

w części język obcy – język rosyjski

✓ poziom podstawowy – 68 % wykonalności zadań.

Średni wynik

- w kraju : 58 % wykonalności zadań
- w województwie : 65 % wykonalności zadań

Radzie pedagogicznej przedstawiono wnioski i rekomendacje sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych

Analizie poddano realizację **Programu poprawy efektywności kształcenia w szkole podstawowej**, podnoszenie wyników sprawdzianu na koniec klasy szóstej w roku 2016.

Celem głównym Programu jest poprawa efektywności kształcenia w szkole podstawowej, podnoszenie wyników sprawdzianu na koniec klasy szóstej w roku 2016. Osiągnięcie w roku 2016 wyniku co najmniej niższej średniej.

Wnioski

Analizując wyniki sprawdzianów kompetencji z w/w przedmiotów, należy stwierdzić, że nauczyciele sprawdzają systematycznie stan wiedzy uczniów. Dokonują analizy ilościowej, nie wszyscy jakościowej. Poprawić należy zakres przekazywania informacji zwrotnej do ucznia i rodzica. Należy stosować jak najwięcej elementów oceniania kształtującego. Osiągane przez uczniów wyniki nie mogą świadczyć o zbliżaniu się do zamierzonego wyniku. Szczególnie uwagę należy zwrócić w nadchodzącym roku na:

- Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.
- Ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Współdziałanie nauczycieli.
- Uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.

W ramach pełnionego nadzoru wyłoniono szereg wniosków. Na ich podstawie opracowano rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym.

Opracowano też główne kierunki rozwoju szkoły i główne jej zadania w roku 2015/16, są to:

- Opieka nad uczniem.
- Zwiększenie zaangażowania rodziców i uczniów we współdecydowanie o sprawach szkolnych.
- Podnoszenie efektów kształcenia.

Wspomaganie nauczycieli jako forma nadzoru pedagogicznego

- Osiemnaścioro nauczycieli (76%), posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego,

- Troje nauczycieli (12%), posiada stopień awansu mianowanego i są w trakcie awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego – koniec stażu 31 maja 2015 r.,
- Troje nauczycieli (12%), posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego.

Dokonano oceny pracy dwóch nauczycieli. Oceniono również jednego nauczyciela za okres stażu.

Szkolenie i narady

- Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia. Korzystają z oferty Kuratorium Oświaty w Białymstoku, ODN w Łomży. CEN w Białymstoku, ofert prezentowanej przez wydawnictwa. Większość nauczyciele skorzystała z takiej możliwości kilka razy w ciągu roku szkolnego. Zorganizowano także dwa szkolenia e-learningowe

Korzystaliśmy również z możliwości uczestniczenia w projektach, programach wykorzystujących środki zewnętrzne.

- W ramach projektu „Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej w Gminie Kołaki Kościelne” Priorytet IX, Działanie 9.1, Poddziałanie 9.1.1 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, realizowanego w Oddziałach Przedszkolnych w Gminie Kołaki Kościelne” udało się pozyskać 138 243, 00 zł. Środki przeznaczono na stworzenie placu zabaw oraz doposażenie wyposażenia istniejących oddziałów przedszkolnych.
- Program ekologiczny finansowany z **Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Białymstoku „EKO-SUKCES”** realizowany od maja 2015 do 30 października 2015. W ramach tego zadania prowadzone były różne warsztaty, organizowane liczne konkursy, odbyła się wycieczka do Białowieży.
- Od półrocza testowaliśmy dziennik elektroniczny w ramach Podlaskiej Platformy Edukacyjnej. Przeszkolono radę pedagogiczną w zakresie korzystania z tej pomocy edukacyjnej. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania dziennika, całą szkołę objęto dostępem do Internetu bezprzewodowego. Wykonaliśmy to we własnym

zakresie. Od nowego roku szkolnego korzystamy elektronicznego.

- W ramach projektu powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” w zajęciach z nauki pływania udział wzięło 45 uczniów (3 grupy po 15 uczestników) z klas I-III. Każda grupa odbyła 20 godzin zajęć na pływalni miejskiej Delfin w Zambrowie. Koszt zajęć, instruktora, pobyt na basenie oraz częściowy zwrot kosztów dojazdu grupy na zajęcia pokryto ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Urzędu Województwa Podlaskiego. Udział własny to koszt opieki nad uczniami oraz częściowy kosztów dojazdu grupy na zajęcia. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem
- Od września 2014 r. zorganizowano zajęcia dodatkowe z kolarstwa szosowego prowadzone przez trener kolarstwa. Grupa liczyła 10 uczestników z klas: II, III, IV oraz V szkoły podstawowej. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu i trwały 2 godziny. Koszty zajęć pokrywała szkoła, dla uczniów były nieodpłatne. Zajęcia cieszyły się zainteresowaniem
- Dziesięcioro uczniów z klasy III gimnazjum brało udział w projekcie „Pomysł na siebie – EFS” którego organizatorem był Komenda Powiatowa OHP w Zambrowie. Warunkiem zakwalifikowania się do projektu było osiągnięcie przez ucznia niskich wyników oraz niskiej frekwencji na zajęciach. Uczestniczyli oni w zajęciach z doradztwa zawodowego, wsparcia psychologicznego, wyrównawczych. Mieli możliwość podnoszenia umiejętności językowych. Projekt trwał od września 2014 r. do maja 2015. Część uczniów nie chciała w pełni wykorzystać szansy na podniesienie swoich umiejętności. Uczestniczyła w zajęciach z oporem, na części zajęć frekwencja była niska.

Promocja szkoły

Staraliśmy się też zareklamować naszą szkołę, gminę szerszemu gronu. Pomocna w tym jest strona internetowa, na której oprócz wiadomości związanych z funkcjonowaniem szkoły znajdują się informacje dotyczące gminy Kołaki Kościelne oraz jej historii. (<http://zskolaki.superszkolna.pl/>). Kilukrotnie informacja o naszych osiągnięciach,

wydarzeniach z życia szkoły ukazała się na łamach lokalnej prasy oraz na zambrowskim portalu internetowym. Współpracowaliśmy z wieloma instytucjami oświatowymi, kultury, zajmującymi się opieką zdrowotną, ...

Szkoła nasza wielokrotnie spotykała się z pomocą i zrozumieniem jej potrzeb ze strony instytucji działających na terenie gminy i powiatu. Dziękujemy więc: GKPiRPA, OPS, Oddziałowi KRUS w Zambrowie, Policji, PZU oraz organowi prowadzącemu.

III. Przygotowanie placówki do nowego roku szkolnego:

W ramach przygotowania do aktualnego roku szkolnego w kwietniu 2015 r. został opracowany Arkusz Organizacji Pracy Zespołu Szkół w Kołakach Kościelnych. Jest on zgodny z wytycznymi MEN oraz założeniami polityki oświatowej Organu Prowadzącego. Zgodnie z wytycznymi Organu Prowadzącego zlikwidowano etat pedagoga szkolnego oraz stanowisko wicedyrektora szkoły. Pozostała liczba kadry pedagogicznej pozostała na dotychczasowym poziomie. Wykształcenie kadry pozwala na zaspokojenie wszelkich potrzeb etatowych i gwarantuje pełną realizację zadań statutowych.

Niepokojącym jest natomiast fakt likwidacji stanowiska konserwatora, który w ramach swoich obowiązków pełnił również dozór na piecem c.o. Zapewnienie prawidłowego funkcjonowania szkoły bez osoby wykonujących te prace jest niemożliwe.

W związku z potrzebą zapewnienia uczniom z dysfunkcjami zajęć specjalistycznych w aneksie do Arkusza organizacyjnego wystąpiono o przeznaczenie dodatkowej ilości godzin na realizację zajęć korekcyjno kompensacyjnych. W chwili obecnej zajęcia te są realizowane na terenie placówki.

Z uwagi na dużą liczbę uczniów w Oddziałach Przedszkolnych jak i w klasie II szkoły podstawowej zapewniono pomoc nauczycielom w postaci asystenta nauczyciela oraz pomocy przedszkolnych dofinansowywanych przez Urząd Pracy w Zambrowie. Zapewniono też opiekę świetlicową już od godziny 7.00.

Bieżący rok szkolny 2015/2016 to w dalszym ciągu kolejny etap wdrażania w życie reformy oświatowej, czyli obniżenia wieku szkolnego, zmiana programów nauczania a co wiąże się z tym i podręczników. W klasach I, II oraz IV szkoły podstawowej uczniowie otrzymali darmowe podręczniki. Klasa II liczy 26 uczniów ale z uwagi na zatrudnienie asystenta nauczyciela nie dokonano podziału klasy. Z uwagi na wprowadzenie obowiązkowego

rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci 5 letnich oraz odroczenia obowiązku szkolnego dla 6 latków w Oddziale Przedszkolnym mamy liczną grupę dzieci. Dzięki pozyskaniu środków zewnętrznych, poprawiono warunki lokalowe oraz wyposażenie dla grup przedszkolnych zlokalizowanych w szkole podstawowej. Stworzono nową salę dla grupy 3, 4 latków z toaletą dostosowaną do ich potrzeb. Powstał również plac zabaw wraz z mini boiskiem do gier. Uwzględniając wniosek rodziców zmieniono przydział Sali dla klasy I szkoły podstawowej.

W najbliższej przyszłości niezbędne jest uzupełnienie infrastruktury sportowej poprzez budowę piłko chwytów wokół boiska szkolnego do piłki nożnej. Konieczne jest dokończenie ogrodzenia posesji szkoły. Rok 2016 to ostateczna data na dostosowanie sali przedszkola do nowych wymogów. Konieczna jest lokalizacja jej na parterze szkoły.

DYREKTOR SZKOŁY
Janusz MOCHER

