

**UCHWAŁA NR XI/50/15
RADY GMINY W KOŁAKACH KOŚCIELNYCH**

z dnia 20 listopada 2015 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół w Kołakach Kościelnych na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi 3 Kompetencje i Kwalifikacje RPO WP 2014 - 2020

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515) uchwala się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Zespołu Szkół w Kołakach Kościelnych na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi 3 Kompetencje i Kwalifikacje RPO WP 2014-2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady

Dorota Barbara Sobol

Załącznik do Uchwały Nr XI/50/15

Rady Gminy w Kołakach Kościelnych

z dnia 20 listopada 2015 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS W RAMACH OSI 3 KSZTAŁCENIE I EDUKACJA RPO WP 2014 - 2020

Autor: Janusz Grodzki

Kołaki Kościelne, 20.11.2015

Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	3
2.	Opis procedury diagnozy	5
2.1.	Diagnoza i analiza problemu	5
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	5
2.3.	Wskaźniki i źródła danych	6
3.	Wyniki diagnozy potrzeb	6
4.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	30
4.1.	Analiza wyników diagnozy.....	30
4.1.1.	Sprawdzian szóstoklasisty	30
4.1.2.	Egzamin gimnazjalny	30
4.1.3.	Zajęcia pozalekcyjne	31
4.1.4.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	31
4.1.5.	Baza dydaktyczna	31
4.1.6.	Doradztwo zawodowe	31
4.2.	Wskazania i rekomendacje.....	32
4.2.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	32
4.2.2.	Baza dydaktyczna	33
4.2.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	34
4.2.4.	Doradztwo zawodowe	34
5.	Spis tabel	35
6.	Spis rysunków	36

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół w Kołakach Kościelnych położony jest na terenie gminy wiejskiej Kołaki Kościelne, powiat zambrowski, na terenie województwa podlaskiego. Gmina ma charakter typowo rolniczy. Stopień uprzemysłowienia powiatu jest niski. Chociaż stopa bezrobocia w powiecie w 2013 roku wyniosła 16,3%. Problemy ze znalezieniem pracy mają głównie osoby z wykształceniem gimnazjalnym i poniżej.

W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje zagranicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Zespołu Szkół w Kołakach Kościelnych, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Zespołu Szkół w im. Abp. Romualda Jałbrzykowskiego w Kołakach Kościelnych na lata szkolne 2015 - 2018,
- b) Szkolny Program Profilaktyki Zespołu Szkół w im. Abp. Romualda Jałbrzykowskiego w Kołakach Kościelnych na lata szkolne 2015 - 2018,
- c) Program Wychowawczy Zespołu Szkół w im. Abp. Romualda Jałbrzykowskiego w Kołakach Kościelnych na lata szkolne 2015 - 2018,
- d) Sprawdzian 2015 - Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- e) Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- f) Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- g) Egzamin gimnazjalny 2015 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- h) Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- i) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Sprawdzian 2015 - Średnie wyniki uczniów w szkołach,

		powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Egzamin gimnazjalny 2015 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
23.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
24.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji	Ankieta nr 1

	kadry dydaktycznej	
--	--------------------	--

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	53	30	23
SP klasy 4-6	43	20	23
Gimnazjum	52	18	34

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 70% uczniów, średnia odległość wynosi 10 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych Szkoła Podstawowa

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	63	67	66	67	67
Język polski [%]	70	73	70	72	73
Matematyka[%]	56	61	61	61	61
Język angielski [%]	73	74	74	77	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 z języka angielskiego na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

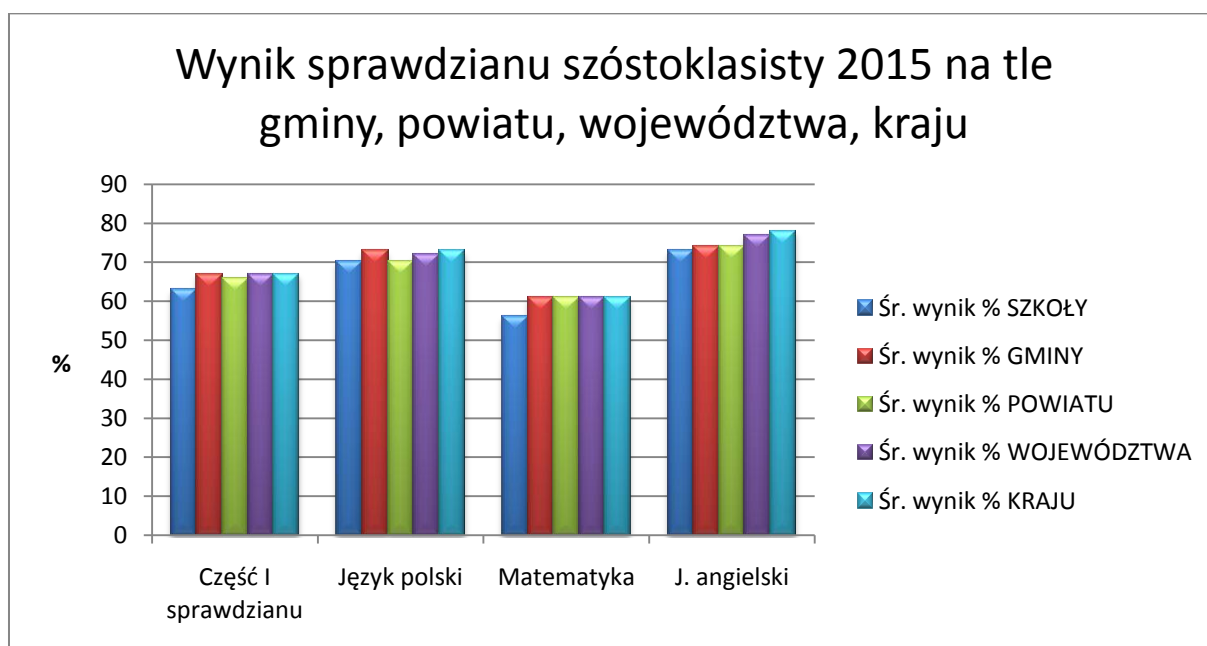


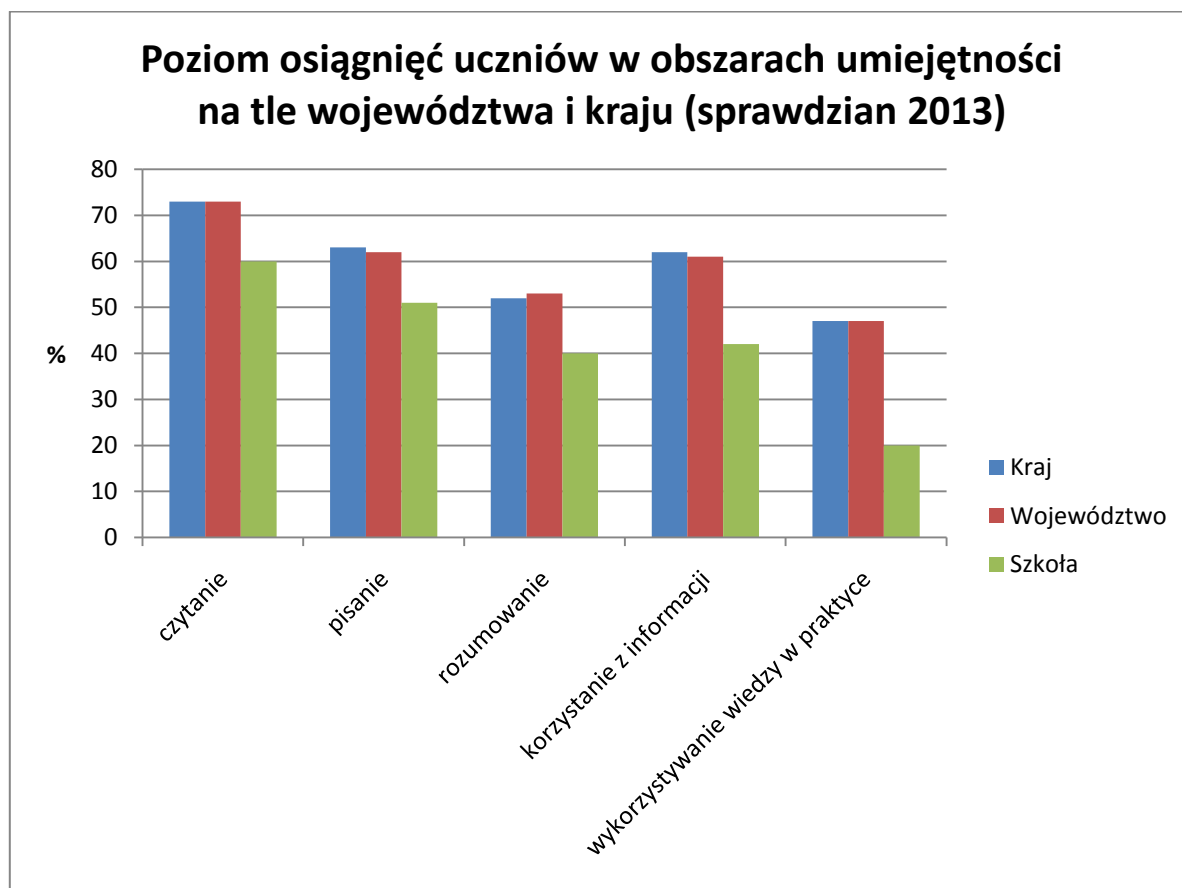
Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 i 2014 na tle gminy, województwa i kraju

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz			
	SZKOŁA	GMINA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013	17,6	16,8	23,9	24,0
2014	24,7	24,6	25,8	25,8

Tabela 5. Sprawdzian 2013 - poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju

Sprawdzian 2013	czytanie [%]	pisanie [%]	rozumowanie [%]	korzystanie z informacji [%]	wykorzystywanie wiedzy w praktyce [%]
Kraj	73	63	52	62	47
Województwo	73	62	53	61	47
Szkoła	60	51	40	42	20

Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 - poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju

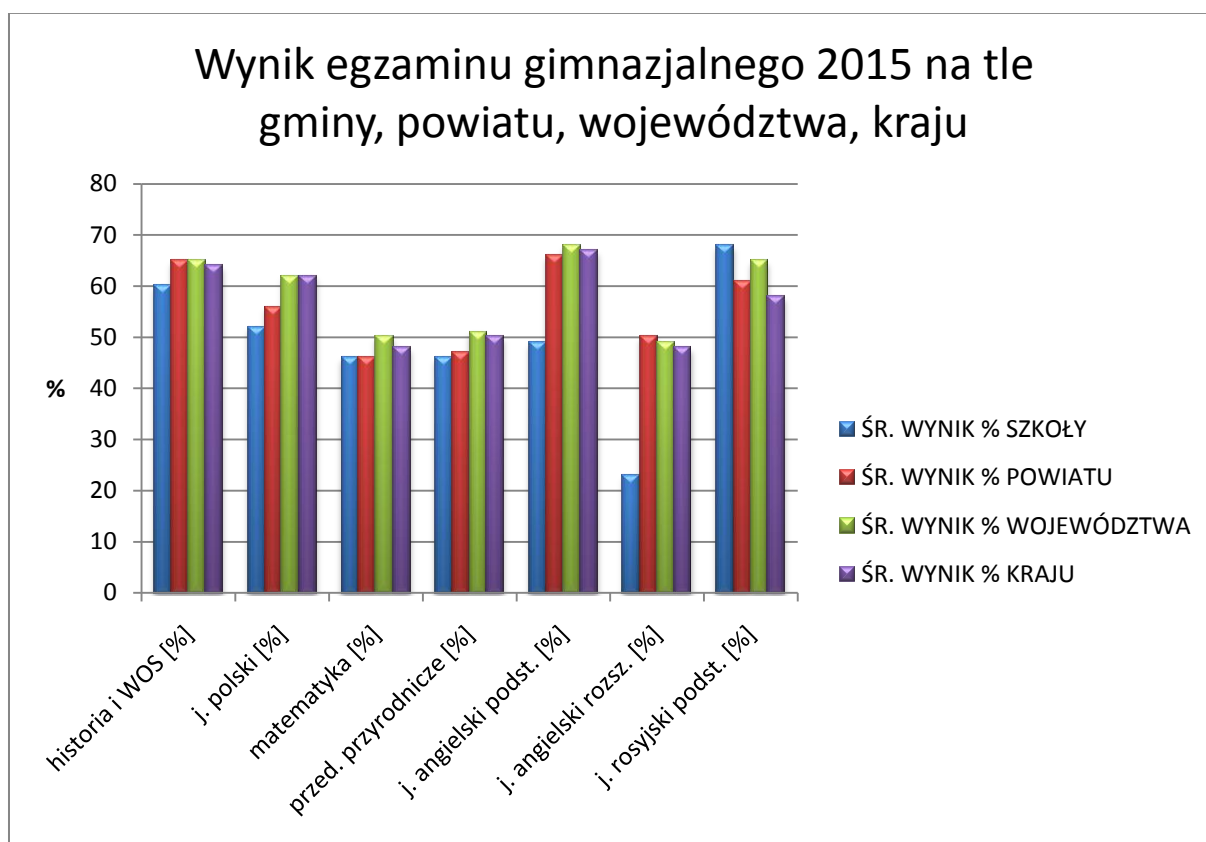


Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 6. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]	j. rosyjski podst. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	60	52	46	46	49	23	68
ŚR. WYNIK % POWIATU	65	56	46	47	66	50	61
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	65	62	50	51	68	49	65
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48	58

Rysunek 3. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

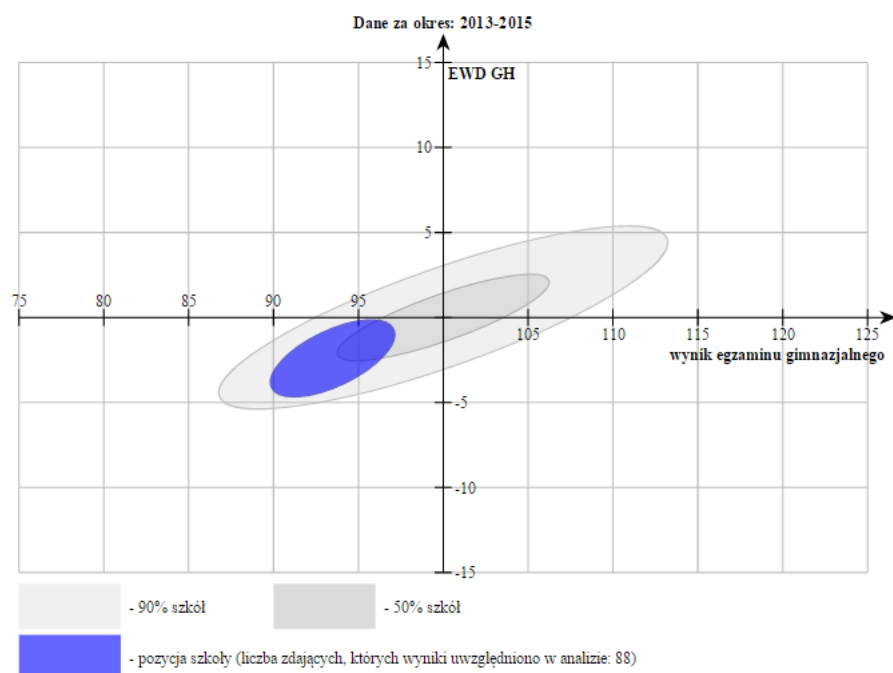


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

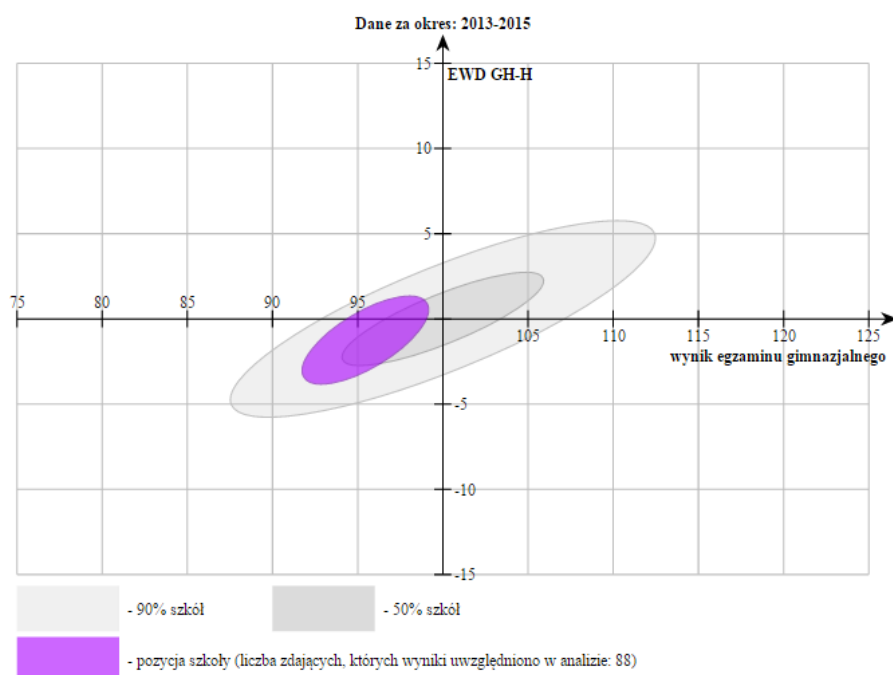
EWD wskaźniki trzyletnie:

- mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015,
- liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 88.

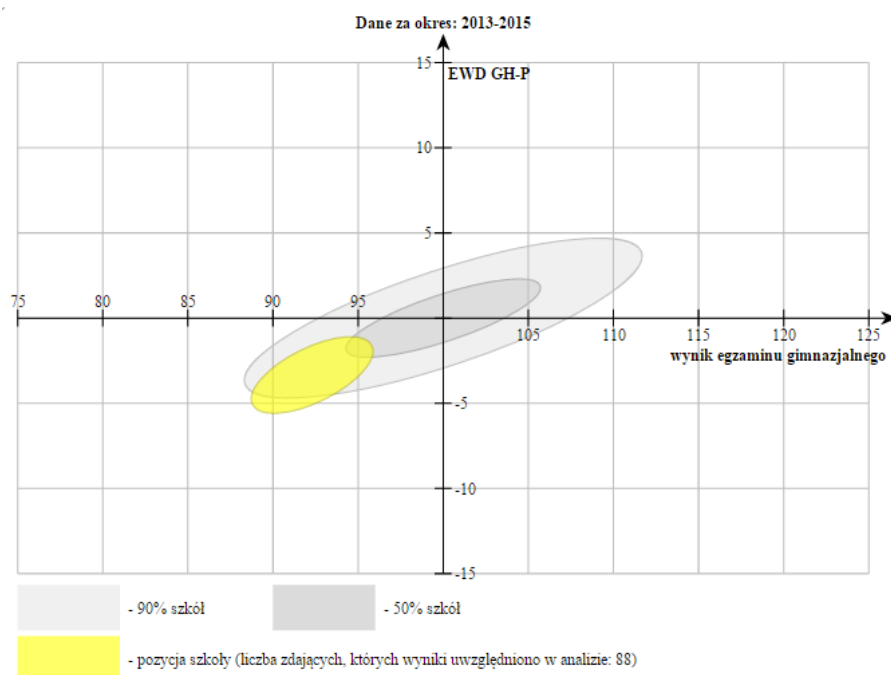
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



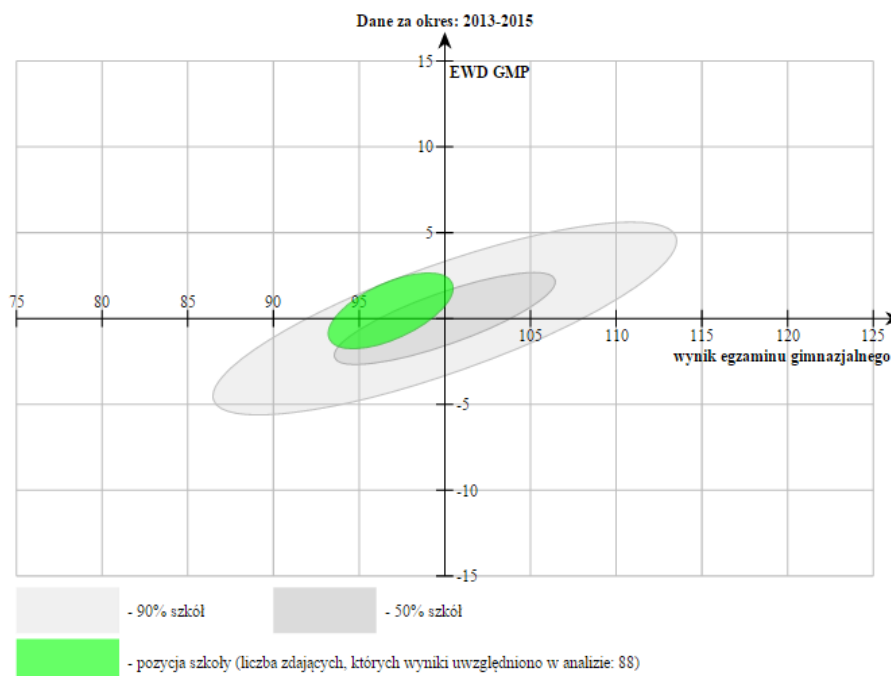
Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



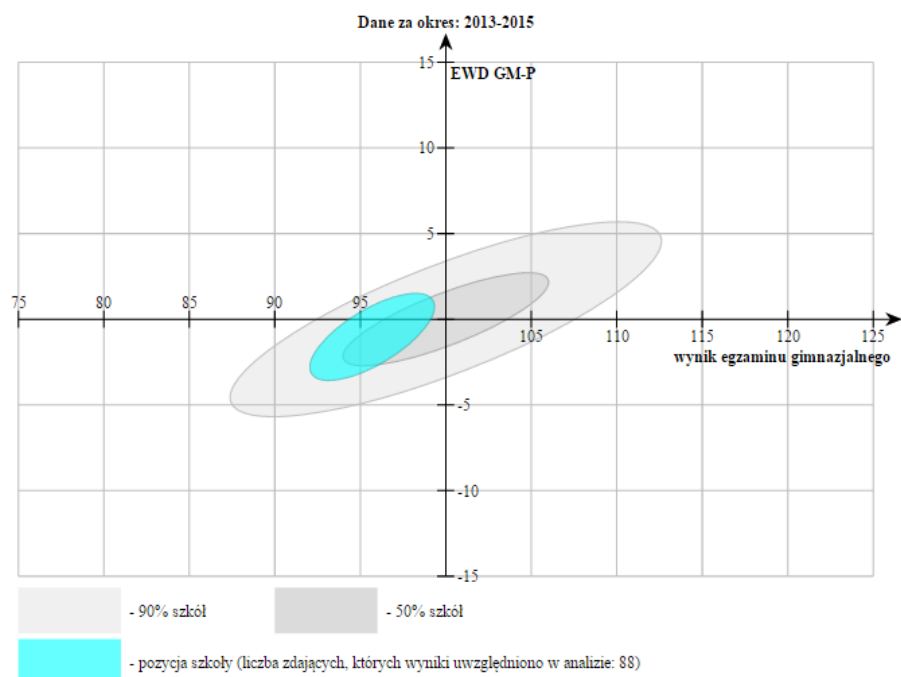
Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



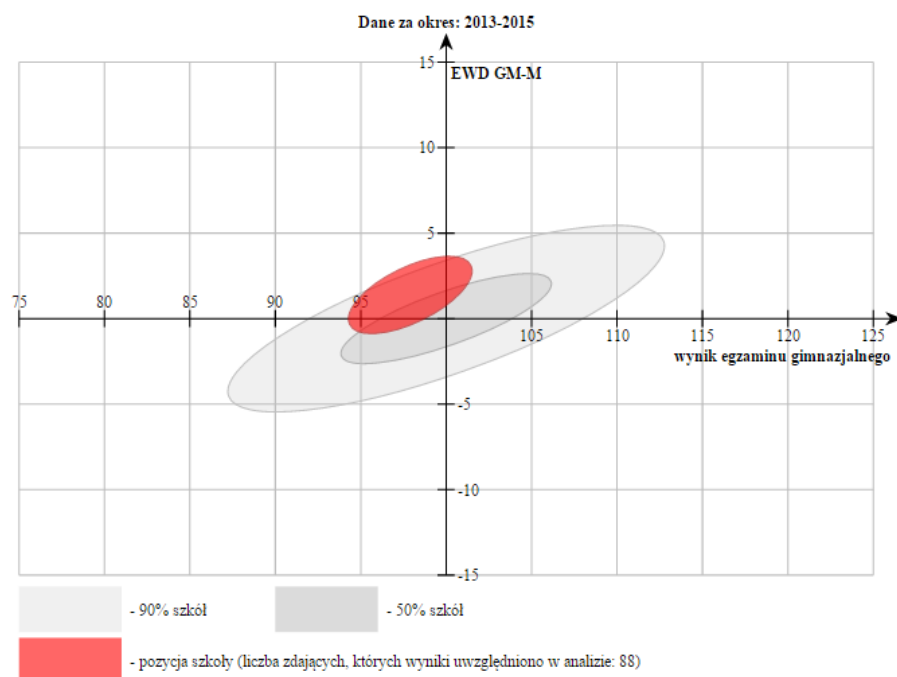
Rysunek 7. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 8. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze

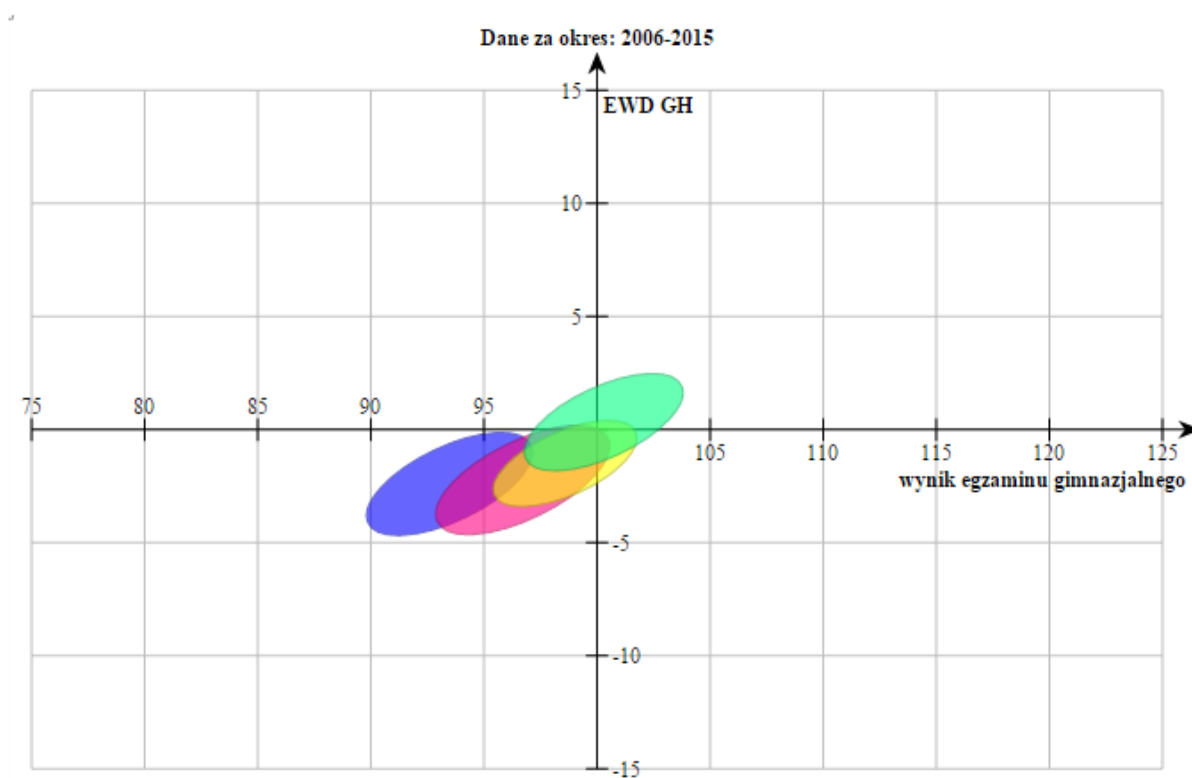


Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



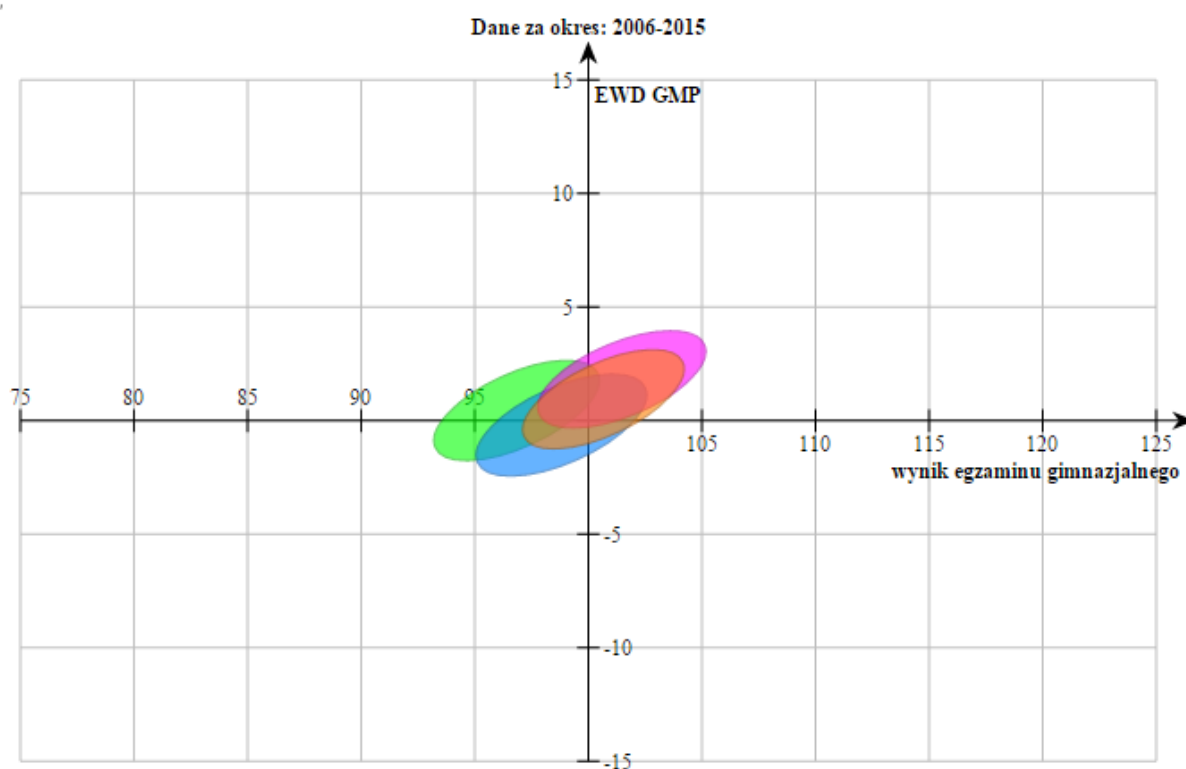
Rysunek 10. Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część humanistyczna

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 88
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 73
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 105
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 93



Rysunek 11. Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część matematyczno-przyrodnicza

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 88
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 84
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 82
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 93



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 7. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Rewalidacyjne	3 uczniów indywidualnie
2.	Korekcyjno-kompensacyjne	4
3.	Dydaktyczno-wyrównawcze	9
4.	Koła zainteresowań	8
5.	Projekty edukacyjne dla uczniów gimnazjum	3

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 8. Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015 finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Kurs językowy - język angielski	1 grupa (10 osób)	EFS
2.	Kurs informatyczny	1 grupa (10 osób)	EFS
3.	Indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: fizyka, chemia, matematyka, język angielski, język rosyjski, język polski, historia	10 osób (każda osoba po 3 rodzaje zajęć)	EFS
4.	Wsparcie psychologiczne – motywacja do nauki	1 grupa (10 osób)	EFS
5.	Terapia	1 grupa (7 osób)	EFS

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 9. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1	korekcyjno-kompensacyjne	rewalidacyjne	rewalidacyjne
2	matematyczne	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
3	z języka polskiego	matematyczne	matematyczne
4	z języka angielskiego	z języka polskiego	z języka polskiego
		z języka angielskiego	z języka angielskiego
		z przedmiotów przyrodniczych	z fizyki
			z chemii
			z biologii

Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne	z języka rosyjskiego
3	plastyczne	plastyczne	z programowania
4	sportowe	żywe lekcje historii	z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
5	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	wspomagające naukę ortografii	teatralno-wokalne
6	wycieczki edukacyjne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	plastyczne
7		sportowe	żywe lekcje historii
8		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
9		wycieczki edukacyjne	sportowe
			wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole raz w roku obchodzone jest święto patrona (w formie festiwalu nauki).

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) niepełnosprawności,
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez wychowawców klas i pracowników OHP. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła w Kołakach Kościelnych dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) siłownię,
- d) boisko,
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) 2 tablice multimedialne,
- g) pracownia nauk przyrodniczych.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 11. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Okulary ochronne
7.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
8.	łyżeczki jednorazowe, kubki jednorazowe
9.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
10.	Mikroskopy terenowe
11.	Waga laboratoryjna
12.	Skalpele, nożyczki
13.	Lornetki, lupy
14.	Stopery
15.	Ciśnieniomierz
16.	Szkiełka przykrywkowe, szkiełka podstawkowe
17.	Zlewki różnej wielkości
18.	Cylindry miarowe
19.	Szalki Petriego
20.	Probówki z statywem
21.	Drewniane uchwyty do probówek
22.	Termometry laboratoryjne
23.	Igły preparacyjne
24.	Pęsety (długie i krótkie)
25.	Skrobia ziemniaczana
26.	Glukoza
27.	Woda destylowana
28.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
29.	Szczotki laboratoryjne
30.	Płyny do mycia naczyń
31.	Ręczniki papierowe
32.	Przewodniki roślin i zwierząt, proste klucze do oznaczania roślin
33.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
34.	Model szkieletu człowieka
35.	Modele serca (1 na 3 osoby)
36.	Model skóry człowieka

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Sprzęt ppoż.
5.	Okulary ochronne
6.	Tace laboratoryjne
7.	Płytki ceramiczne
8.	Butla do wody destylowanej
9.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
10.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
11.	Pipety dla nauczyciela
12.	Rękawiczki lateksowe
13.	Stojaki do probówek
14.	Statywy
15.	Szczypce metalowe
16.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
17.	Podnośniki
18.	Probówki
19.	Zlewki
20.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
21.	Bagietki
22.	Szkiełka laboratoryjne
23.	Szalki Petriego
24.	Cylindry miarowe
25.	Termometry
26.	Lejki laboratoryjne
27.	Krystalizatory
28.	Rozdzielacze
29.	Parowniczy
30.	Tryskawki
31.	Elektrody grafitowe
32.	Łapy do próbek drewniane
33.	Łyżki laboratoryjne
34.	Łyżki do spalań
35.	Korki do próbek z otworem
36.	Węże gumowe
37.	Kolba okrągłodenna
38.	Czasza grzejna
39.	Moździerz
40.	Kolby stożkowe
41.	Bibuła laboratoryjna

42.	Sączi laboratoryjne
43.	Metale: miedź (druz), żelazo (proszek, opiłki, druz), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
44.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
45.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
46.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
47.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
48.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
49.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
50.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
51.	Białka albumina
52.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
53.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
54.	Szczotki laboratoryjne
55.	Płyny do mycia naczyń
56.	Ręczniki papierowe
57.	Tablice chemiczne
58.	Układ okresowy – plansza
59.	Tabela rozpuszczalności – plansza

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
10.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12.	Izolowane przewody
13.	Oporniki
14.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
15.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
16.	Ciężarki
17.	Soczewka skupiająca, soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
18.	Igła magnetyczna
19.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Atlasy
4.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hypsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
5.	Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
6.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
8.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
9.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
10.	Globus w większej skali
11.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
12.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
13.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
14.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
15.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
16.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
17.	Mapy ścienna Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
18.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wymienionych w podstawie programowej

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 15. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1

3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projekтором) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 16. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Domino ułamkowe
2.	Matematyka - mnożenie i dzielenie
3.	Figury pół i siatki brył
4.	Piramida matematyczna M2

Tabela 17. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w gimnazjum

Lp.	Nazwa
1.	Matematyka plansze interaktywne 2.0
2.	Klocki Reko 180 szt. w pudełku
3.	Tangram - gra logiczna

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
2.	Lornetka
3.	Teleskop
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr z sondą
19.	Termometr laboratoryjny
20.	Termometr zaokienny
21.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
22.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
23.	Kompas
24.	Deszczomierz
25.	Barometr
26.	Wiatromierz
27.	Higrometr
28.	Zestaw areometrów
29.	Zestaw siłomierzy
30.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
31.	Elektroskop
32.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
33.	Żarówki miniaturowe 6 V
34.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
35.	Oprawki do żarówek
36.	Diody LED
37.	Przewodniki, Izolatory
38.	Oporniki
39.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
40.	Silniczek elektryczny
41.	Sygnalizator piezoelektryczny

42.	Baterie
43.	Baterie płaskie
44.	Zestaw magnesów sztabkowych
45.	Zestaw magnesów podkowiastych
46.	Pudełko z opiłkami
47.	Magnes neodymowy
48.	Igła magnetyczna
49.	Zestaw soczewek
50.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
51.	Lusterko wklęsłowypukłe
52.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
53.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
54.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
55.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
56.	Zestaw klocków
57.	Zestaw klocków plastikowych
58.	Pileczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
59.	Zestaw sprężyn metalowych
60.	Pojemnik próżniowy z pompką
61.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
62.	Zestaw skał i minerałów
63.	Stetoskop
64.	Ciśnieniomierz
65.	Aparat fotograficzny
66.	Rzutnik multimedialny
67.	Ekran do rzutnika multimedialnego
68.	Odtwarzacz CD z głośnikami
69.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
70.	Szybkie łącze internetowe
71.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
72.	Statyw na probówki
73.	Kolba okrągłodenna
74.	Kolba stożkowa
75.	Zlewka niska – plastikowa
76.	Zlewka niska – szklana
77.	Zlewka duża – szklana
78.	Cylinder miarowy – plastikowy
79.	Moździerz z tłuczkiem
80.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
81.	Palnik spirytusowy
82.	Rurki gumowe
83.	Rurki silikonowe
84.	Zestaw zacisków
85.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
86.	Butelka z zakraplaczem

87.	Butelki na roztwory
88.	Lejki plastikowe
89.	Zestaw szalek Petriego
90.	Bagietki
91.	Statyw
92.	Pęseta plastikowa
93.	Igły preparacyjne
94.	Zestaw szkiełek podstawowych
95.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
96.	Pudełko plastikowe na preparaty
97.	Bibuła laboratoryjna
98.	Wskaźniki pH
99.	Stearyna
100.	Kwas solny
101.	Wodorotlenek sodu
102.	Tlenek wapnia
103.	Spirytus salicylowy
104.	Jod krystaliczny
105.	Siarka
106.	Gliceryna
107.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
108.	Siarczan (VI) miedzi (II)
109.	Woda utleniona
110.	Manganian (VII) potasu
111.	Pożywka MS
112.	Metale i stopy (zestaw)
113.	Drut miedziany
114.	Zestaw akwarystyczny
115.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
116.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
117.	Kwasomierz glebowy klasyczny
118.	Parafilm
119.	Mata z włókny chłonnej
120.	Okulary ochronne
121.	Rękawiczki lateksowe
122.	Rękawice do gorących przedmiotów
123.	Fartuch
124.	Suszarka na szkło laboratoryjne
125.	Szczotki do mycia szkła
126.	Wentylator biurkowy
127.	Płyta grzejna
128.	Lodówka z zamrażalnikiem
129.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
130.	Ładowarka do baterii
131.	Drążek teleskopowy

132.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
133.	Sieć planktonowa podstawowa
134.	Sieć workowa podstawowa
135.	Sitka o różnej wielkości oczek
136.	Krążek Secchiego
137.	Linka skalowana
138.	Deska do krojenia
139.	Nóż
140.	Ogrzewacze
141.	Zraszacz
142.	Termos
143.	Sztywna podkładka z klipsem
144.	Łopatka
145.	Saperka
146.	Pompki do balonów
147.	Pojemniki na ziemię
148.	Wiadro
149.	Akwarium
150.	Terrarium
151.	Małe wąskie akwarium
152.	Doniczki
153.	Miski
154.	Kuweta
155.	Słoiki
156.	Słoiki
157.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
158.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
159.	Globus indukcyjny
160.	Globus fizyczny
161.	Globus fizyczny duży
162.	Globus konturowy
163.	Krajobrazy świata – mapa
164.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
165.	Obrotowa mapa nieba
166.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
167.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
168.	Plansza roślin trujących
169.	Plansza grzyby trujące
170.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
171.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
172.	Plansza obrazująca zmysły człowieka
173.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
174.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
175.	Plansza profili glebowych
176.	Plansze etapów rozwoju człowieka

177.	Plansza rodzajów chmur
178.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
179.	Przewodnik – Las
180.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
181.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
182.	Atlas pogoda i klimat
183.	Atlas ptaków w Polsce
184.	Atlas owadów
185.	Atlas grzybów
186.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
187.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
188.	Atlas roślin chronionych w Polsce
189.	Atlas geograficzny
190.	Atlas przyrodniczy
191.	Mały atlas anatomiczny
192.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
193.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
194.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
195.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
196.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
197.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
198.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
199.	Plastelina
200.	Folia
201.	Gumka
202.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
203.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
204.	Kalka
205.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
206.	Magnesy do tablicy
207.	Barwniki spożywcze
208.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
209.	Nici / sznurek
210.	Żyłki różnej grubości
211.	Folia aluminiowa
212.	Torebki foliowe
213.	Patyczki do szaszłyków
214.	Wata, gąbka
215.	Słomki
216.	Pojemnik plastikowy
217.	Butelki plastikowe
218.	Strzykawki jednorazowe
219.	Balony
220.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany

Wskaźnik 22: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 19. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 23: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

W szkole podstawowej nie ma uczniów niepełnosprawnych.

Tabela 20. Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność ruchowa	1	9

Wskaźnik 24: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. przedstawione w tabeli 3. i na rysunku 1. wskazują słabe wyniki uczniów. Na tle województwa i kraju uczniowie i uczennice uzyskali niższą średnią zarówno z części pierwszej sprawdzianu, jak również z j. angielskiego. Niepokój budzi zwłaszcza matematyka, z której wynik szkoły jest o 5% niższy od średniej dla województwa i język angielski.

W ubiegłych latach wyniki sprawdzianu również były niższe od średnich wyników w województwie i kraju (tabela 4.). W 2013 roku uczniowie i uczennice szkoły uzyskali średnio 6,3 pkt. mniej niż średnio w województwie podlaskim. Analiza wyników z podziałem na obszary umiejętności (tabela 5., rysunek 2.) świadczy o ogromnym problemie z wykorzystywaniem wiedzy w praktyce - szkoła uzyskała średnio 20 procent, przy czym średni wynik w województwie to aż 47 procent! Dla uczniów i uczennic problematyczne jest również korzystanie z informacji (wynik o 19% niższy od średniej w województwie).

4.1.2. Egzamin gimnazjalny

Wyniki egzaminu gimnazjalisty w 2015 roku na tle powiatu, województwa i kraju przedstawia tabela 6 i wykres na rysunku 3. Szkoła uzyskała wyniki niższe od województwa i kraju we wszystkich częściach egzaminu z wyjątkiem języka rosyjskiego - poziom podstawowy, przy czym egzamin z j. rosyjskiego zdawało tylko 7 osób. Uczniowie i uczennice najgorzej poradzi sobie z egzaminem z języka angielskiego. Wynik z części podstawowej jest o 19% niższy od średniej województwa, z części rozszerzonej aż o 26%. Najmniejsza różnica procentowa na tle województwa występuje w przypadku matematyki (2% mniej niż średnia w woj. podlaskim).

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu pod względem efektywności nauczania ma bardzo słabe wyniki - szkoła mieści się w III ćwiartce układu współrzędnych, jest zatem szkołą potrzebującą wsparcia w zakresie przedmiotów humanistycznych. Problem dotyczy zarówno języka polskiego, jak również historii i WOS-u, przy czym większy problem odnotowuje się w przypadku tego pierwszego.

Wskaźniki EWD przedmiotów przyrodniczych i matematyki kształtują się nieco lepiej - wyniki egzaminów są poniżej średniej, jednak w tym przypadku EWD jest bliskie średniej. Po przeanalizowaniu indywidualnie wyników z przedmiotów przyrodniczych i z matematyki okazuje się, że dużo większy problem występuje w przypadku tych pierwszych - szkoła jest placówką wymagającą pomocy. Edukacja matematyczna jest lepsza - tutaj szkoła prawie w całości mieści się w II ćwiartce, co kwalifikuje ją jako szkołę wspierającą. Niewątpliwie potrzebne jest zapewnienie ciekawych zajęć rozwijających, prowadzonych innowacyjnymi metodami oraz zakup sprzętu, który pozwoli w lepszy sposób kształcić uczniów.

Największy niepokój budzi analiza EWD na przestrzeni kilku lat (rysunek 10. i 11.). W latach 2006 - 2015 obserwujemy systematyczny spadek zarówno EWD, jak i wyników egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej. Ze placówki neutralnej o średnich wynikach i przeciętnym

EWD w ciągu kilku lat następowało stopniowe przesuwanie do III ćwiartki. Już wyniki EWD z lat 2011 - 2013 kwalifikują placówkę jako szkołę potrzebującą pomocy, przy czym lata 2013 - 2015 dają nam jeszcze większe przesunięcie w stronę III ćwiartki. Nieco łagodniejszą, ale podobną sytuację zaobserwować można dla przedmiotów przyrodniczych. EWD z lat 2009 - 2011 kwalifikuje szkołę jako szkołę sukcesu, a już w latach 2013 - 2015 placówka plasuje się pomiędzy II a III ćwiartką (szkoła wspierająca/szkoła wymagająca pomocy). Konieczne jest przeciwdziałanie dalszemu pogarszaniu się jakości nauczania w szkole.

4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzona jest dość duża liczba zajęć pozalekcyjnych, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są zajęciami powiązanymi z danym przedmiotem szkolnym, nie ma zajęć interdyscyplinarnych.

Szkoła do tej pory nie prowadziła dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii. Aktywności promujące naukę mają pojedynczy charakter. Organ prowadzący nie dofinansowuje zajęć pozalekcyjnych.

4.1.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół w Kołakach Kościelnych posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doształcenia w następujących obszarach:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4.1.5. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje trzema tablicami multimedialnymi, co ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada salę komputerową, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, aby zwiększyć efektywność nauki.

4.1.6. Doradztwo zawodowe

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez wychowawców klas i pracowników OHP. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Kołaki Kościelne wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

5. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych.....	6
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	8
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	8
Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 i 2014 na tle gminy, województwa i kraju	9
Tabela 5. Sprawdzian 2013 - poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju	9
Tabela 6. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	10
Tabela 7. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	15
Tabela 8. Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015 finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły	16
Tabela 9. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	16
Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	16
Tabela 11. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	18
Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	19
Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	20
Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej.....	21
Tabela 15. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	21
Tabela 16. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej.....	22
Tabela 17. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w gimnazjum...	22
Tabela 18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	23
Tabela 19. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	28
Tabela 20. Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum	29

6. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 z języka angielskiego na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	8
Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 - poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju.....	9
Rysunek 3. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	10
Rysunek 4. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	11
Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	11
Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	12
Rysunek 7. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	12
Rysunek 8. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	13
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka.....	13
Rysunek 10. Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część humanistyczna	14
Rysunek 11. Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część matematyczno-przyrodnicza	15